

Правительство Ленинградской области
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Гатчинский государственный университет»

Утверждаю
Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации
Е.В. Карпичев
«19» декабря 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ **«История мировых цивилизаций»**

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранные языки и история культуры»

Формы обучения
очная

Гатчина
2025

Рабочая программа по дисциплине «История мировых цивилизаций» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранные языки и история культуры»

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»

Разработчик: заведующий кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук, доктор культурологии, доцент Зыкин А.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «17» октября 2025 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП



/ Зыкин А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	11
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	40
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине	61
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети	63
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	63
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	68
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	69

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)

Учебная общегуманитарная дисциплина “История мировых цивилизаций” предназначена для студентов, которые не готовятся стать профессиональными историками. Тем не менее, изучение истории становится неотъемлемым компонентом их фундаментальной подготовки и преследует, прежде всего, просветительские цели. Данный курс рассчитан на один семестр, поэтому включает в сокращённом виде рассмотрение всех периодов всемирной истории и основных цивилизаций.

Высшая школа должна готовить высококвалифицированных специалистов, умеющих решать профессиональные задачи на уровне последних достижений мировой науки и техники и вместе с тем стать интеллектуалами, в русской традиции — интеллигентами, т. е. культурными, духовно богатыми людьми, профессионально занимающимися творческим умственным трудом, развитием и распространением культуры.

Усвоение исторического опыта, знаний и методов мышления, выработанных предшествующими поколениями, позволяет на этой основе направлять всю практическую деятельность настоящего. Наше прошлое — это наша интеллектуальная собственность, с которой нужно обращаться так же бережно, как и с материальной. Россия, как и другие народы, внесла достойный вклад в мировую культуру и цивилизацию. История нашего Отечества всегда была частью мировой цивилизации, подпитывала ее. Поэтому необходимо изучать пути развития России в контексте мировой истории, постоянно обращая внимание на ее место в мировом историческом процессе.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта по истории мировых цивилизаций и Примерной программы

по истории мировых цивилизаций, рекомендуемой для вузов социально-гуманитарных, технических, естественнонаучных и экономических направлений подготовки. Курс читается на *первом курсе*.

Данный курс содействует более гармоничному изучению комплекса гуманитарных и социальных дисциплин, развивает навыки цивилизационного подхода к состоянию сфер специализации, прежде всего, через ценностный взгляд на них, позволяющий находить наиболее рациональные решения проблем этих сфер.

Цели и задачи дисциплины

Цели:

- повышение общекультурного потенциала студентов в сфере деловых отношений;
- приобретение знаний и умений в области цивилизационного подхода к решению социальных, культурных, деловых и иных проблем с учетом мирового цивилизационного опыта, ориентируясь, прежде всего, на ценности и идеалы;
- предоставить студентам возможность рассмотреть сложнейшие социально-политические процессы, переживаемые человечеством на протяжении длительного периода его существования, насчитывающего несколько тысячелетий;
- сформировать у студентов целостное восприятие исторического развития человечества в рамках древних и современных цивилизаций и обществ;
- ознакомление с эволюцией сознания людей в рамках различных цивилизаций и формирования нового исторического сознания, на основе личностного и социального переосмысления истории.

Задачи обучения

- раскрыть сущность механизма мирового цивилизационного процесса во всем его многообразии и с учетом тенденций его хода,
- приобретение студентами навыков учета цивилизационных повелений и деятельности, цивилизационного опыта, прогнозирования социальных и экономических процессов с учетом цивилизационных реалий
- раскрыть философию истории цивилизаций;
- показать особенности возникновения и существования «Природной», «Восточной», «Западной» цивилизаций и производных цивилизационных конгломератов, локальных цивилизаций
- выявить основные факторы существования цивилизации
- раскрыть аксеологические, герменевтические и синергетические подходы к раскрытию цивилизационных процессов
- показать место и роль России в мировом цивилизационном процессе (исторические и современные аспекты, позиции в будущем)
- дать схему соотношения позиций основных цивилизаций современности, важные изменения этих позиций в XXI веке;
- формирование и расширение общекультурного кругозора;
- формирование понимания особенностей мышления и сознания представителей разных цивилизаций;
- формирование понимания путей цивилизационного развития в прошлом, настоящем и будущем; понимание причин цивилизационного кризиса;
- определение основных приоритетов цивилизационного развития в эпоху глобализации и виртуализации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Общекультурные компетенции:</p> <p>ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>ОКП-4 - способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации</p>	<p>знать: предмет и метод учебной дисциплины «История мировых цивилизаций»</p> <ul style="list-style-type: none"> - природу и сущность цивилизаций, их структуру, механизмы функционирования; - основные закономерности и особенности всемирно-исторического процесса; - представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; - движущие силы исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; - закономерности и этапы цивилизационного развития; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - особенности становления и развития различных цивилизаций; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе цивилизационного развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать собственный взгляд на исторические процессы и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. - умение выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём); - уважать религиозные взгляды и культурные предпочтения людей; - анализировать цивилизационные особенности, учитывать их в своей профессиональной деятельности, выбирая оптимальные варианты решений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научной терминологией, навыками работы с литературой по истории цивилизаций, - навыками анализа различных цивилизационных процессов, - навыками анализа научных источников; - приемами ведения дискуссии и полемики; - «русским историческим языком», специальной терминологией; - методикой поиска необходимой информации.
--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История мировых цивилизаций» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) для бакалавров, которая изучается студентами 1-го курса дневного отделения (Б1.В.ОД.3).

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВО дисциплина «История мировых цивилизаций» направлена на освоение и закрепление знаний основных этапов развития человеческой цивилизации, формирование умений и компетенций, предусмотренных образовательным стандартом. В учебно-методическом комплексе представлена учебная программа и тематический план изучения дисциплины, задания для самостоятельной работы,

приводятся примерные вопросы для подготовки к зачету, контрольные вопросы и т.д.

Содержание дисциплины «История мировых цивилизаций» в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с другими общеобразовательными дисциплинами:

1. Социология
2. История
3. Психология
4. Политология
5. Культурология
6. Философия

Системное изучение данных дисциплин направлено на достижение требуемого Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования уровня подготовки бакалавра.

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми
(последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социология	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Социальная психология			+	+	+	+	+	+
3	Демография		+	+	+	+	+	+	+
4	Политология		+	+	+	+	+	+	+
5	История государственного управления		+	+	+	+	+	+	+
6.	Культурология	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Зарубежный опыт государственного и муниципального управления			+	+	+	+	+	+
8.	Социальная политика			+	+	+	+	+	+

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: государственное и муниципальное управление; управление в государственных и муниципальных учреждениях и предприятиях; управление в социальной сфере; управление в некоммерческих организациях и иных организациях на должностях по связям с государственными органами и гражданами.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия и учреждения, институты гражданского общества, общественные организации, некоммерческие и коммерческие организации, международные

организации и международные органы управления, иные организации, подразделения по связям с государственными и муниципальными органами и гражданами

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «История мировых цивилизаций» составляет 3 зачетных единицы или 108 часов.

Семестр		2
Всего часов/з.ед		108/3
Аудиторная контактная работа	<i>Лекции</i>	18
	<i>Практич. занятия</i>	18
Самостоятельная работа		72
Форма контроля	<i>зачет</i>	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	пра-	са-	
1	Теория исторического процесса	14	2	2	10	Становление цивилизационной теории. Подходы к цивилизационным проблемам и методика их изучения. История вопроса. Историография про-

						<p>блемы. Порядок изучения дисциплины и его особенности. Закономерности исторического процесса. Критерии периодизации истории. Исторические циклы. Понятие и структура цивилизации. Классификация и сравнительное изучение цивилизаций. Механизмы трансформации и смены цивилизаций. Значимость мирового цивилизационного опыта для дальнейшего развития Человечества, отдельных его компонентов, в том числе, отдельной личности.</p>
2	Древние цивилизации. «Природная» (непрогрессивная) цивилизация и проблема ее трансформации	10	2	2	6	<p>Понятие "первобытное общество". Дискуссии о его месте в человеческой истории. Проблемы антропогенеза и социогенеза. Типы цивилизаций в древности. Человек древних обществ. Хозяйственная структура и технический прогресс древних обществ. Формирование социально-политической структуры общества. Культурные аспекты развития ранних цивилизаций. Особенности генезиса раннеклассовых цивилизаций Древнего Востока.</p>
3	Становление и трансформация «Античной» цивилизации	12	2	2	8	<p>Генезис, расцвет и упадок древнегреческой цивилизации. Экономические и социальные структуры, политические и государственные институты. Основные сферы древнегреческой культуры. Особенности становления и развития древнеримской цивилизации. средиземноморская цивилизация – основа будущей европейской цивилизации.</p>

4	Средневековые цивилизации. Западные и восточные варианты средневекового исторического развития	16	4	2	10	Место Средневековья во всемирно-историческом процессе, его хронологические рамки и периодизация; западно- и восточноевропейские варианты средневекового исторического развития. Межэпохальность Византийской цивилизации, её влияние на христианский мир. Человек в средневековом обществе. Цивилизация и религия. Специфика католического и православного мира. Особенности культуры Средневековой Европы.
5	Цивилизации доколумбовой Америки и Африки в средние века	10	2	2	6	Страны и народы Азии, Африки и доколумбовой Америки в эпоху Средневековья. Ускорение темпов технического прогресса в Европе. Встреча миров и влияние европейского проникновения на мировые цивилизационные процессы.
6	Индустриальная цивилизация	16	2	4	10	История Нового времени: хронологические рамки и периодизация. Переход европейской цивилизации от доиндустриального мира к новому этапу развития. Европейская цивилизация и традиционные общества Америки, Азии и Африки, складывание колониальной системы. Экономика капиталистических цивилизаций. Эволюция социально-политической системы. Изменения в духовной сфере. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Асинхронность общественного развития и новый уровень исторического син-

						теза. Восточная Европа в контексте новейшей истории; фашизм и тоталитаризм. Глобальная история и основные проблемы и процессы развития западной цивилизации. Военно-политические союзы и мировые войны.
7	Российский цивилизационный феномен (XVI в. – 50-е гг. XX в.)	16	2	2	12	Российская цивилизация: история развития. Истоками ее являются восточные славяне, которые образовали первое восточнославянское государство в 9 веке Киевскую Русь; и вокруг великорусского народа образовалась устойчивая политэтническая общность людей. Россия - связующее звено между Западом и Востоком. Две культуры: более развитая культура Запада, особенно Византийская, из которой Россия заимствовала восточное христианство и авторитарные принципы организации политэтнической власти. Общение России с другими странами восточно-христианской цивилизации (Болгария, Сербия, Украина Белоруссия) и укрепление славянского мира. Усиление политического и культурного самоутверждения Московского государства. Геополитическое положение России и контакты с различными культурами азиатского Востока и азиатского Юга. Развитие отношений власти и общества. Особенности экономического развития.
8	Постиндустриальная цивилизация	14	2	2	10	Понятие постиндустриальное общество, характерные черты

						и хронология. Трансформация общества в период становления постиндустриальной цивилизации. Россия в переходный период. Типы и особенности традиционалистических обществ в постиндустриальном мире, их место в мировой системе хозяйства и мировой политике. Глобальные проблемы современности.
	Зачет	108	18	18	72	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем и в установленном порядке выполнять задания посредством такого диалога.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;

– это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контроля) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа определяется:

- спецификой учебной дисциплины и методикой ее преподавания;
- временем, предусмотренным на выполнение самостоятельной работы учебным планом по каждой дисциплине;

ступенью обучения, на которой изучается учебная дисциплина (бакалавр).

Роль преподавателя в организации самостоятельной работы:

- своевременное доведение до обучающихся информации о формах организации самостоятельной работы, правилах контроля, об объемах и сроках выполнения, требованиях к контрольным, курсовым, проектным, выпускным квалификационным работам и их оформлению, критериях оценки самостоятельной работы и этических нормах (обеспечивается преподавателями, читающими лекции и ведущими семинарские, практические и лабораторные занятия);
- определение последовательности изучения дисциплины;
- обеспечение обучающихся учебно-методическими комплексами по изучаемой дисциплине, а также методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы по каждой дисциплине определяется учебно-методическим комплексом по дисциплине и могут иметь вариативный характер, учитывающий индивидуальные особенности обучающихся и преподавателей.

В рамках изучения дисциплины «История мировых цивилизаций» предусматриваются следующие виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

1. Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины и выполнение заданий.
2. Подготовка сообщений (докладов).
3. Поиск и оформление в виде презентаций иллюстративного материала к семинарам и дискуссии.
4. Прогнозирование возможных линий развития мировой и локальных цивилизаций.
5. Анализ современных цивилизационных процессов на основе анализа публикаций в СМИ.

Формы и виды самостоятельной работы																	
№ темы	Вопросы для самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Виды самостоятельной работы обучающихся											Формы текущего контроля			
			Репродуктивная					Поисково-аналитическая и практическая				Творческая (научно-практическая)					
			Конспектирование	Составление таблиц и логических схем	Работа со словарями и справочниками	Работа с нормативными документами	Веб-квест	Ответы на вопросы для самопроверки	Контент-анализ	Подготовка сообщений (докладов)	Составление библиографии по заданной теме	Разработка проектного юридического документа	Решение ситуационных задач		Эссе	Написание реферата	Участие в конференциях
1	Подходы к цивилизационным проблемам. Философия истории цивилизации. Типы цивилизаций. 1. Время и пространство в цивилизационных процессах. 2. Биосоциальный и психологический факторы цивилизационных явлений в работах К.-Г. Юнга, К. Лоренца, В.К. Лефевра. 3. Концепции Л.Вико, Н.Данилевского, К.Маркса и Ф.Энгельса, О.Шпенглера, А.Тойнби,	1-5	+		+			+									Доклады, сообщения, контрольные вопросы

	<p>Л.Гумелева, С.Хантингтона, Л.Семенниковой и др.</p> <p>4. Цивилизационные явления в свете космопланетарных и человековедческих исследований В.Вернадского, В.Казначеева и др.</p> <p>Основные и производные типы цивилизаций.</p> <p>«Природных сообществ» или «не-прогрессивного развития»;</p> <p>Второй тип – «Восточный» (условно) или «циклического развития»;</p> <p>Третий тип – «Западный» (условно) или «прогрессивного развития»;</p> <p>Локальные цивилизации;</p> <p>Взаимодействие цивилизаций. Цивилизационные кризисы</p> <p>Цивилизация и культура.</p> <p>Гуманистические ценности как важный фактор цивилизационных процессов.</p>																	
2	<p>Особенности становления и развития азиатских цивилизаций</p> <p>Цивилизация Китая.</p> <p>Древний Китай. Становление государства.</p> <p>Конфуцианство.</p> <p>Даосизм</p> <p>Искусство древнего Китая</p> <p>Цивилизация Индии.</p>	1-5	+		+			+		+	+							Доклады, сообщения, вопросы, тест

	<p>Рождение индийской цивилизации.</p> <p>Кастовое деление общества и индуизм.</p> <p>Особенности буддистского мировоззрения.</p> <p>Особенности буддистской этики и пути достижения нирваны.</p> <p>Китай и Индия в средние века: цивилизационные черты сходства и различия.</p>																	
3	<p>Становление и трансформация «Античной цивилизации».</p> <p>Античная цивилизация: ее истоки и факторы развития;</p> <p>Социальная дифференциация античного общества (Греция, Рим);</p> <p>«Средний класс» как цивилизационное понятие;</p> <p>Идеи о «богатом» обществе;</p> <p>Возникновение и эволюция государства и права;</p> <p>Духовная жизнь античного общества;</p> <p>Особенности локальных античных цивилизаций: греческая и римская.</p> <p>Межцивилизационное взаимодействие. Античный и «Варварский» миры;</p> <p>Глобализация цивилизационных процессов и экспансий;</p>	1-5	+	+		+		+		+								Тест, доклады/сообщения, контрольные вопросы,

	Взаимодействие античных обществ с обществами «Востока» и «прозападными» локальными цивилизациями. Эллинизм; Крах Римской империи – главный феномен мирового цивилизационного кризиса.																
4	<p>средневековые цивилизации.</p> <p>Межэпохальность Византийской цивилизации; противоречивость ее цивилизационных характеристик и процессов в ней.</p> <p>Европейская средневековая цивилизация.</p> <p>Европейские общества и их отношение к античным ценностям;</p> <p>Экспансия скандинавских викингов;</p> <p>Генезис феодальных отношений в Европе</p> <p>Особенности духовной жизни средневековой Европы.</p> <p>Рождение Исламской региональной цивилизации, и ее экспансия в зоны «проантичной» и «классической восточной» культуры;</p> <p>Кочевые племена как Цивилизационный феномен</p> <p>Евразийские цивилизационные аспекты экспансии Монгольской державы;</p>	1-5	+	+	+	+		+		+							Тест, доклады/сообщения, контрольные вопросы, работа с историческим документом

	<p>Китай и Индия в средние века: цивилизационные черты сходства и различия;</p> <p>Сравнительная цивилизационная характеристика «Классического Востока» и Мусульманского мира;</p> <p>8. Отличия японского цивилизационного феномена от «классического восточного».</p>																	
5	<p>Цивилизации доколумбовой Америки и Африки в средние века</p> <p>Феномен Американских цивилизаций до XVI в. н.э.</p> <p>Цивилизация инков и ее экспансии;</p> <p>Цивилизация майя, причины кризиса;</p> <p>Ацтекская цивилизация и ее экспансия;</p> <p>Общее и специфическое в американском цивилизационном феномене</p> <p>Народы северной Африки и мусульманский мир</p> <p>Проблемы развития цивилизации народов центральной и южной Африки в первые века н.э. – XVI в.</p>	1-5	+	+	+			+		+								<p>Тест, доклады/сообщения, контрольные вопросы, работа с историческим документом</p>
6	<p>Индустриальная цивилизация</p>	1-5	+	+	+	+		+		+								<p>Тест, доклады/сообщения, контрольные вопросы</p>

	<p>Ускорение темпов технического прогресса. Промышленная революция и становление современной «Западной» цивилизации.</p> <p>Возрождение античных цивилизационных ценностей.</p> <p>Реформация, возникновение протестантизма.</p> <p>Эволюция социальной стратификации общества.</p> <p>Изменения в духовной сфере.</p> <p>Значимость фактора науки.</p> <p>Широкая экспансия «Запада» и создание «западной» мировой очаговой (колониальной) системы; ее цивилизационные аспекты.</p> <p>Слом американских индейских конгломеративных цивилизаций и их подключение к «западной» очаговой (колониальной) системе.</p> <p>Возникновение цивилизационного феномена «США».</p> <p>Политическая жизнь индустриальной цивилизации.</p> <p>Научная революция начала века, ее цивилизационное значение;</p>																	работа с историческим документом
7	<p>русский цивилизационный феномен.</p> <p>Цивилизационная ситуация в Юго-Восточном и Северо-Восточном регионах Европы в начале н.э.</p>	5	+	+	+	+		+		+								Тест, доклады/сообщения, контрольные вопросы

	<p>Связь Древней Руси со Скандинавией и Византией.</p> <p>Цивилизационные процессы в Древней Руси.</p> <p>Русские княжества в составе «Золотой орды»: цивилизационные последствия.</p> <p>Особенности модернизации в XVIII в. Роль Петра I, Екатерины II в формировании цивилизационного кредо страны.</p> <p>Попытки создания «коммунистической цивилизации».</p> <p>Цивилизационные аспекты «советского общества».</p> <p>Причины кризиса цивилизационной модели «советского общества» в 20 – 40-е гг. XX в;</p>																работа с историческим документом
8	<p>Проблемы «мировых цивилизаций» во второй половине XX – нач. XXI в.</p> <p>Научно-техническая революция, ее развитие и воздействие на мировой цивилизационный процесс, на качество жизни.</p> <p>Образование «государств благоденствия» - важный цивилизационный феномен второй половины XX в..</p> <p>Неоднозначность процесса распада мировой «очаговой» (колониальной) системы «Запада».</p>	1-5	+	+	+	+	+										доклады/сообщения, контрольные вопросы работа с публикациями в СМИ

4. Цивилизационный кризис «советской модели». Трансформации ценностных ориентаций российского общества 5. Соотношение позиций трех мировых цивилизаций к рубежу XX – XXI в 6. Оценка перспектив цивилизационной ситуации в Море зарубежных учеными в сфере цивилизационных процессов. 7. Прогнозы цивилизационного будущего России, ее места на цивилизационной карте мира.																	
Промежуточная аттестация																	зачет

6.1. Типовые задания текущего контроля

1. Пример тестовых заданий

ПРИМЕР 1

ТЕМА 1 Теории цивилизационного развития (возможен электронный вариант тестирования)

1. Познавательная функция исторического познания заключается в...
 - ☐ формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств
 - ☐ выявление закономерностей исторического развития
 - ☐ выработка научно обоснованного политического курса
 - ☐ идентификация и ориентации общества, личности
2. Ретроспективный метод изучения истории заключается в...
 - ☐ сопоставление исторических объектов в пространстве и времени
 - ☐ классификация исторических явлений, событий, объектов
 - ☐ последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события
 - ☐ описание исторических событий и явлений
3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется ...
 - ☐ методология
 - ☐ субъективизм
 - ☐ рационализм
 - ☐ историография
4. Изучение последовательности исторических событий во времени – это метод...
 - ☐ сравнительный
 - ☐ проблемно-хронологический
 - ☐ типологический
 - ☐ системный
5. Подход, в соответствии с которым исторический процесс рассматривается как результат проявления божественной воли, мирового духа, получил название....
 - ☐ теологический
 - ☐ марксистский
 - ☐ цивилизационный
 - ☐ классовый

Пример 2. Тема 2. Древние цивилизации

1. **Первым видом искусства в истории первобытного общества было:**
 - а) архитектура;
 - б) наскальная живопись;
 - в) танец.
2. **Культура палеолита охватывает период:**
 - а) 100-35 тыс. лет назад;
 - б) 2,5 млн. лет назад - 10 тыс. лет назад;
 - в) 43-30 тыс. лет назад.
3. **Что чаще всего встречалось на ранних наскальных рисунках:**
 - а) изображение животных;
 - б) изображение людей;
 - в) изображение растений;
4. **«Палеолитическая Венера» - это:**
 - а) скульптура Богини Солнца;
 - б) скульптура, связанная с культом плодородия, продолжения рода, процветания первобытной общины;
 - в) скульптура Богини Любви.
5. **Дольмен – это:**
 - а) древнее сооружение, представляющее собой несколько поставленных вертикально в землю обработанных или необработанных продолговатых камней;
 - б) простейший мегалит в виде установленного человеком грубо обработанного дикого камня, у которого вертикальные размеры заметно превышают горизонтальные;
 - в) древнее культовое сооружение в виде большого каменного ящика, накрытого плоской каменной плитой.
6. **Отметьте, какие из приведенных признаков относятся к человеку разумному:**

соседские общины	топоры, ножи	первобытное стадо
жесты, звуки	племена	мотыга, плуг
земледелие	язык, речь	собирательство
ремесла	родовая община	рубило, палка-копалка
присваивающее хозяйство	мышление	гарпун, копье
производящее хозяйство	загонная охота	скотоводство

ювелирные изделия

изделия из меди

7. Отметьте, какие из приведенных признаков относятся к человеку умелому:

Племена	мотыга, плуг	каменное рубило, палка-копалка
соседская община	язык, речь	присваивающее хозяйство
загонная охота	земледелие	родовая община
первобытное стадо	ремесла	производящее хозяйство
лук, стрелы	собирачество	плужное земледелие
изделия из меди	ткацкое ремесло	рыболовство

8. Ответить «да» или «нет» на предложенные утверждения

- а) Уже в период палеолита складывается парная семья _____
- б) Огородничество появляется раньше земледелия _____
- в) В период энеолита люди уже умели делать орудия из металла _____
- г) В период палеолита существовало половозрастное разделение труда _____
- д) Главным отличием «человека разумного» от «человека умелого» является умение добывать и сохранять огонь _____

Пример 3. Тема 4. Характерные черты феодального общества

1. КАК ХАРАКТЕРИЗОВАЛИ ИСТОРИКИ XVII-XVIII ВЕКОВ ПЕРИОД СРЕДНЕВЕКОВЬЯ:

- а) период расцвета
- б) период глубокого культурного упадка
- в) период наивысшего развития европейской культуры и экономики

2. КАКИЕ ФОРМЫ ЗАВИСИМОСТИ КРЕСТЬЯН ОТ ФЕОДАЛОВ БЫЛИ В ПЕРИОД СРЕДНИХ ВЕКОВ:

- а) экономическое принуждение
- б) крепостное право
- в) внеэкономическое принуждение
- г) личная зависимость

3. ФЕОД – ЭТО...

- а) орудия труда в период средневековья
- б) наследственная земельная собственность
- в) форма аренды земли крестьянами у феодалов
- г) форма аренды земли феодалами

4. КАКИЕ ФОРМЫ ФЕОДАЛЬНОЙ РЕНТЫ ПРЕОБЛАДАЛИ В ПЕРИОД ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ:

- а) барщина
- б) денежный оброк
- в) натуральный оброк

5. ВЫДЕЛИТЕ ПОЛОЖЕНИЯ, КОТОРЫЕ ОТНОСЯТСЯ К КАТЕГОРИИ ВАССАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

- а) клятва взаимной верности
- б) обязательства только вассала в отношении своего сеньора
- в) выполнение вассальных обязательств по отношению к сеньору своего сеньора
- г) военная служба
- д) подчинение решению королевского суда
- е) денежная помощь сеньору со стороны вассала в определенных случаях
- ж) подчинение решению суда равных
- з) денежная помощь вассалу со стороны сеньора
- и) защита сеньором своего вассала от других феодалов

6. КАКИЕ СЛОИ НАСЕЛЕНИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА СОСТАВЛЯЛИ ФЕОДАЛЬНУЮ ИЕРАРХИЮ (ФЕОДАЛЬНУЮ ЛЕСТНИЦУ)?

- а) король
- б) зависимые крестьяне
- в) бороны
- г) герцоги
- д) рабы
- е) бюргеры
- ж) свободные крестьяне
- з) ремесленники
- и) епископы
- к) пролетариат
- л) рыцари
- м) буржуазия
- н) аббаты монастырей
- о) графы

7. ЧТО ТАКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ЦЕХ?

- а) ремесленная мастерская
- б) часть мануфактуры
- в) объединение ремесленников одной специальности в данном городе
- г) фабричный цех

8. КАКОВЫ ГЛАВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ БОРЬБЫ ГОРОДОВ В «КОММУНАЛЬНОМ ДВИЖЕНИИ»?

- а) создание городского совета во главе с бургомистром
- б) феодальное закрепощение горожан
- в) создание городского совета во главе с мэром
- г) личное освобождение горожан от крепостной зависимости

9. ОТМЕТИТЬ ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ МАНУФАКТУР

- а) наличие станков и машин
- б) разделение труда
- в) ручной труд

- г) объединение ремесленников одной специальности
- д) объединение ремесленников разных специальностей

10. ОТМЕТИТЬ ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ФЕОДАЛИЗМА

- а) внеэкономическое принуждение
- б) наличие рабов
- в) вассальная зависимость
- г) феодал - собственность крестьянина
- д) экономическое принуждение крестьян
- е) крестьянин - собственник земли
- ж) наличие крепостного права
- з) натуральная форма ренты
- и) личная зависимость крестьян от феодала
- к) феодал - собственность феодала

11. ОТМЕТИТЬ ИЗОБРЕТЕНИЯ, СДЕЛАННЫЕ В ПЕРИОД СРЕДНЕВЕКОВЬЯ:

- а) порох
- б) аркебузы
- в) бумага
- г) мыло
- д) компас
- е) фаянс
- ж) акведуки
- з) донжоны
- и) терракотовые изделия
- к) пергамен
- л) домкрат
- м) изделия из дутого стекла

12. КАКАЯ ФОРМА ФЕОДАЛЬНОЙ РЕНТЫ ПРЕОБЛАДАЛА В ПОЗДНИЙ ПЕРИОД СРЕДНЕВЕКОВЬЯ?

- а) отработочная
- б) денежный оброк
- в) продуктовая
- г) натуральный оброк

13. КАК ИСТОРИКИ XVII -XVIII ВЕКОВ ХАРАКТЕРИЗОВАЛИ ПЕРИОД СРЕДНЕВЕКОВЬЯ?

- а) период культурного подъема
- б) период культурного упадка
- в) объединяли с периодом античности
- г) не выделяли такой период

14. КАКАЯ ФОРМА ФЕОДАЛЬНОЙ РЕНТЫ ПРЕОБЛАДАЛА В РАННИЙ ПЕРИОД СРЕДНЕВЕКОВЬЯ?

- а) натуральный оброк
- б) продуктовая рента
- в) зависимости не было
- г) отработочная рента
- д) барщина

Пример 4. Тема 7. Российский цивилизационный феномен

1. Какое тюркское государство существовало в районе рек Волги и Камы ?

- 1) Хазария
- 2) Булгария
- 3) Авария
- 4) Моравия

2. Автором концепции «Москва — третий Рим» был ...

- 1) Иосиф Волоцкий
- 2) Сергей Радонежский

- 3) Филофей 4) Иван III

3. К XI в. относится создание:

- 1) «Апостола» 3) «Задонщины»
2) «Домостроя» 4) «Русской Правды»

4. Вече в Древней Руси – это

- 1) совет князя с народом
2) совет князя с духовенством
3) народное собрание волостных центров
4) народное восстание

5. Назовите не менее трёх последствий монгольского нашествия на Русь в XIII в. Приведите не менее двух примеров форм зависимости Руси от Золотой Орды.

- 1) _____
2) _____
3) _____

б. Укажите даты, связанные с принятием Судебников в Русском государстве?

- 1) 1054г., 1113г. 2) 1223г., 1242г.
3) 1380г., 1480г. 4) 1497г., 1550г.

7. Одним из последствий церковной реформы 1654 г. было:

- 1) ликвидация патриаршества
- 2) отказ от использования церковно-славянского шрифта
- 3) раскол церкви
- 4) опала патриарха Никона

8. Что из названного относится к последствиям реформ Избранной рады?

- 1) развитие мануфактурного производства
- 2) ликвидация местничества
- 3) складывание сословно представительной монархии
- 4) распад Московского государства

9. Прочестъ отрывок из сочинения историка и назвать имя князя:

«Первым московским князем по завещанию умершего в 1263 г. великого князя Александра Ярославича Невского стал младший из его четырех сыновей ... (1263-1303). Поскольку на тот момент ... едва исполнилось два года, реальным правителем Московского княжества стал его дядя тверской князь Ярослав».

Ответ: _____

10. Установите соответствие между сословиями и их правами и обязанностями в XIX в.

- 1) крепостные крестьяне А) охрана границ и участие в военных действиях

- 2) дворяне Б) право заниматься мелкой торговлей
 3) казачество В) обязанность работать на барщине
 4) мещане Г) право получать оброк
 Д) право голоса на выборах

1	2	3	4

11. Промышленный переворот в России начался:

- 1) до отмены крепостного права, позже, чем в Англии;
- 2) во время отмены крепостного права, в то же время, что и во Франции;
- 3) в годы отмены временнообязанного состояния крестьян, раньше, чем во Франции;
- 4) в годы проведения столыпинской аграрной реформы, в то же время, что и в Германии.

2. Пример заданий реконструктивного уровня

Пример 1. Тема 1.

Задание 1. Анализ точек зрения исследователей на цивилизационные процессы.

Документ 1. Учение В.И.Вернадского

Роль человеческого фактора в развитии биосферы.

Центральной темой учения о ноосфере является единство биосферы и человечества. Вернадский в своих работах раскрывает корни этого единства, значение организованности биосферы в развитии человечества. Это позволяет понять место и роль исторического развития человечества в эволюции биосферы, закономерности ее перехода в ноосферу.

Одной из ключевых идей, лежащих в основе теории Вернадского о ноосфере, является то, что человек не является самодостаточным живым существом, живущим отдельно по своим законам, он сосуществует внутри природы и является частью ее. Это единство обусловлено прежде всего функциональной неразрывностью окружающей среды и человека, которую пытался показать Вернадский как биогеохимик. Человечество само по себе есть природное явление и естественно, что влияние биосферы сказывается не только на среде жизни но и на образе мысли.

Но не только природа оказывает влияние на человека, существует и обратная связь. Причем она не поверхностная, отражающая физическое влияние человека на окружающую среду, она гораздо глубже. Это доказывает тот

факт, что в последнее время заметно активизировались планетарные геологические силы. “...мы все больше и ярче видим в действии окружающие нас геологические силы. Это совпало, едва ли случайно, с проникновением в научное сознание убеждения о геологическом значении *Homo sapiens*, с выявлением нового состояния биосферы — ноосферы — и является одной из форм ее выражения. Оно связано, конечно, прежде всего с уточнением естественной

научной работы и мысли в пределах биосферы, где живое вещество играет основную роль”. Так, в последнее время резко меняется отражение живых существ на окружающей природе. Благодаря этому процесс эволюции переносится в область минералов. Резко меняются почвы, воды и воздух. То есть эволюция видов сама превратилась в геологический процесс, так как в процессе эволюции появилась новая геологическая сила. Вернадский писал: “Эволюция видов переходит в эволюцию биосферы”.

Здесь естественно напрашивается вывод о том, что геологической силой является собственно вовсе не *Homo Sapiens*, а его разум, научная мысль социального человечества. В “Философских мыслях натуралиста” Вернадский писал: “Мы как раз переживаем ее яркое вхождение в геологическую историю планеты. В последние тысячелетия наблюдается интенсивный рост влияния одного видового живого вещества — цивилизованного человечества — на изменение биосферы. Под влиянием научной мысли и человеческого труда биосфера переходит в новое состояние — в ноосферу”.

Мы являемся наблюдателями и исполнителями глубокого изменения биосферы. Причем перестройка окружающей среды научной человеческой мыслью посредством организованного труда вряд ли является стихийным процессом. Корни этого лежат в самой природе и были заложены еще миллионы лет назад в ходе естественного процесса эволюции. “Человек... составляет неизбежное проявление большого природного процесса, закономерно длящегося в течение, по крайней мере, двух миллиардов лет”.

Отсюда, кстати, можно заключить, что высказывания о самоистреблении человечества, о крушении цивилизации не имеют под собой веских оснований. Было бы по меньшей мере странно, если бы научная мысль — порождение естественного геологического процесса — противоречила бы самому процессу. Мы стоим на пороге революционных изменений в окружающей среде: биосфера посредством переработки научной мыслью переходит в новое эволюционное состояние — ноосферу.

Заселяя все уголки нашей планеты, опираясь на государственно организованную научную мысль и на ее порождение, технику, человек создал в биосфере новую биогенную силу, поддерживающую размножение и дальнейшее заселение различных частей биосферы. Причем вместе с расширением области жительство, человечество начинает представлять себя все более сплоченную массу, так как развивающие средства связи – средства передачи мысли окутывают весь Земной шар. “Этот процесс – полного заселения биосферы человеком – обусловлен ходом истории научной мысли, неразрывно связан со скоростью сношений, с успехами техники передвижения, с возможностью мгновенной передачи мысли, ее одновременного обсуждения всюду на планете”.

При этом человек впервые реально понял, что он житель планеты и может и должен мыслить и действовать в новом аспекте, не только в аспекте отдельной личности, семьи или рода, государств или их союзов, но и в планетном аспекте. Он, как и все живое, может мыслить и действовать в планетном аспекте только в области жизни — в биосфере, в определенной земной оболочке, с которой он неразрывно, закономерно связан и уйти из которой он не может. Его существование есть ее функция. Он несет ее с собой всюду. И он ее неизбежно, закономерно, непрерывно изменяет. Похоже, что впервые мы находимся в условиях единого геологического исторического процесса, охватившего одновременно всю планету. XX век характерен тем, что любые происходящее на планете событие связываются в единое целое. И с каждым днем социальная, научная и культурная связанность человечества только усиливается и углубляется. “Увеличение вселенскости, спаянности всех человеческих обществ непрерывно растет и становится заметным в немногие годы чуть не ежегодно” .

Результат всех вышеперечисленных изменений в биосфере планеты дал повод французскому геологу Тейяр де Шардену заключить, что биосфера в настоящий момент быстро геологически переходит в новое состояние – в ноосферу, то есть такое состояние, в котором человеческий разум и направляемая им работа представляют собой новую мощную геологическую силу. Это совпало, видимо не случайно, с тем моментом, когда человек заселил всю планету, все человечество экономически объединилось в единое целое, и научная мысль всего человечества слилась воедино, благодаря успехам в технике связи. Таким образом:

Человек, как он наблюдается в природе, как и все живые организмы, как всякое живое вещество, есть определенная функция биосферы, в определенном ее пространстве-времени;

Человек во всех его проявлениях представляет собой часть биосферы;

Прорыв научной мысли подготовлен всем прошлым биосферы и имеет эволюционные корни. Ноосфера — это биосфера, переработанная научной мыслью, подготавливающейся всем прошлым планеты, а не кратковременное и переходящее геологическое явление.

Вернадский неоднократно отмечал, что “цивилизация “культурного человечества” — поскольку она является формой организации новой геологической силы, создавшейся в биосфере,— не может прерваться и уничтожиться, так как это есть большое природное явление, отвечающее исторически, вернее, геологически сложившейся организованности биосферы. Образуя ноосферу, она всеми корнями связывается с этой земной оболочкой, чего раньше в истории человечества в сколько-нибудь сравнимой мере не было”.

Многое из того, о чем писал Вернадский, становится достоянием сегодняшнего дня. Современны и понятны нам его мысли о целостности, неделимости цивилизации, о единстве биосферы и человечества. Переломный момент в истории человечества, о чем сегодня говорят ученые, политики, публицисты, был увиден Вернадским.

Вернадский видел неизбежность ноосферы, подготавливаемой как эволюцией биосферы, так и историческим развитием человечества. С точки зрения ноосферного подхода по-иному видятся и современные болевые точки развития мировой цивилизации. Варварское отношение к биосфере, угроза мировой экологической катастрофы, производство средств массового уничтожения — все это должно иметь преходящее значение.

Вопросы к фрагменту.

1. В чем видит В.И.Вернадский единство человека и биосферы?
2. Какую роль играет человек в процессе трансформации биосферы в ноосферу?
3. В чем, по мнению В.И.Вернадского сила человеческого разума?
4. Как В.И.Вернадский определяет понятие цивилизация?

3. Примеры заданий аналитического характера

Пример1. Тема 2.

Задание 2. Практическая работа по теме «Особенности развития наиболее значимых регионов средневековой Европы».

Название региона	Общественно-политический строй	Основные с/х отрасли	Особенности земельных отношений	Производство	Финансы и торговля	Основные товары вывоза	Основные товары ввоза
Северная Италия							
Южная Италия							
Германия							
Швейцария							
Испания							
Франция							
Голландия, Зеландия, Фландрия и Брабант,							
Англия							
Дания							
Норвегия							
Швеция							

- Характеристика особенностей развития наиболее значимых регионов средневековой Европы осуществляется по выбору студента.

Пример 2. Тема 6.

Задание 3. Практическая работа по теме «Особенности развития отдельных регионов на рубеже 20-21 веков»

Название региона	Общественно-политический строй	Основные с/х отрасли	Особенности земельных отношений	Производство	Финансы и торговля	Основные товары вывоза	Основные товары ввоза
Северная Африка							
Ближний Восток							

Юго-вост. Азия							
Сев. Аме- рика							
Вост. Ев- ропа							
Западная Европа							
Скандина- вия							
центральной и Юж- ная Аме- рика							
Китай							
Япония							
Индия							

- Характеристика особенностей развития регионов осуществляется по выбору студента.

4. Пример темы доклада /сообщения

Тема1

1. Биосоциальный и психологический факторы цивилизационных явлений в работах К.-Г. Юнга, К. Лоренца, В.К. Лефевра.
2. Концепции Л.Вико, Н.Данилевского, К.Маркса и Ф.Энгельса, О.Шпенглера, А.Тойнби, Л.Гумелева, С.Хантингтона, Л.Семенниковой и др.
3. Цивилизационные явления в свете космопланетарных и человековедческих исследований В.Вернадского, В.Казначеева и др.
4. Основные и производные типы цивилизаций.
 - «Природных сообществ» или «непрогрессивного развития»;
 - Второй тип – «Восточный» (условно) или «циклического развития»;
 - Третий тип – «Западный» (условно) или «прогрессивного развития»;
 - Локальные цивилизации;
5. Взаимодействие цивилизаций.
6. Цивилизационные кризисы
7. Цивилизация и культура.
8. Гуманистические ценности как важный фактор цивилизационных процессов.

Тема2

9. Цивилизация Китая.

- Древний Китай. Становление государства.
 - Конфуцианство.
 - Даосизм
 - Искусство древнего Китая
10. Цивилизация Индии.
- Рождение индийской цивилизации.
 - Кастовое деление общества и индуизм.
 - Особенности буддистского мировоззрения.

Тема 3.

11. Социальная дифференциация античного общества (Греция, Рим);
12. «Средний класс» как цивилизационное понятие;
13. Возникновение и эволюция государства и права;
14. Духовная жизнь античного общества;
15. Межцивилизационное взаимодействие. Античный и «Варварский» миры;
16. Глобализация цивилизационных процессов и экспансий;
17. Взаимодействие античных обществ с обществами «Востока» и «прозападными» локальными цивилизациями. Эллинизм;
18. Крах Римской империи – главный феномен мирового цивилизационного кризиса.

Тема 4.

19. Европейские общества и их отношение к античным ценностям.
20. Экспансия скандинавских викингов.
21. Генезис феодальных отношений в Европе.
22. Особенности духовной жизни средневековой Европы.
23. Рождение Исламской региональной цивилизации, и ее экспансия в зоны «проантичной» и «классической восточной» культуры.
24. Кочевые племена как Цивилизационный феномен. Евразийские цивилизационные аспекты экспансии Монгольской державы.

Тема 5.

25. Феномен Американских цивилизаций до XVI в. н.э.
 - Цивилизация инков и ее экспансии;
 - Цивилизация майя, причины кризиса;
 - Ацтекская цивилизация и ее экспансия;
 - Общее и специфическое в американском цивилизационном феномене
26. Народы северной Африки и мусульманский мир.

Тема 6.

27. Индустриальная цивилизация. Ускорение темпов технического прогресса. Промышленная революция и становление современной «Западной» цивилизации.
28. Возрождение античных цивилизационных ценностей.
29. Реформация, возникновение протестантизма.
30. Эволюция социальной стратификации общества.
31. Изменения в духовной сфере. Значимость фактора науки.
32. Экспансия «Запада» и создание «западной» мировой очаговой (колониальной) системы; ее цивилизационные аспекты.
33. Возникновение цивилизационного феномена «США».
34. Политическая жизнь индустриальной цивилизации.
35. Научная революция начала XX века, ее цивилизационное значение.

Тема 7.

36. Цивилизационная ситуация в Юго-Восточном и Северо-Восточном регионах Европы в начале н.э.
37. Связь Древней Руси со Скандинавией и Византией.
38. Цивилизационные процессы в Древней Руси.
39. Русские княжества в составе «Золотой орды»: цивилизационные последствия.
40. Особенности модернизации в XVIII в. Роль Петра I, Екатерины II в формировании цивилизационного кредо страны.
41. Попытки создания «коммунистической цивилизации».
42. Цивилизационные аспекты «советского общества».
43. Причины кризиса цивилизационной модели «советского общества» в 70 – 80-е гг. XX в.

Тема 8.

44. Научно-техническая революция, ее развитие и воздействие на мировой цивилизационный процесс, на качество жизни.
45. Образование «государств благоденствия» - важный цивилизационный феномен второй половины XX в..
46. Неоднозначность процесса распада мировой «очаговой» (колониальной) системы «Запада».
47. Цивилизационный кризис «советской модели». Трансформации ценностных ориентаций российского общества
48. Соотношение позиций трех мировых цивилизаций к рубежу XX – XXI в

49. Оценка перспектив цивилизационной ситуации в Море зарубежными учеными в сфере цивилизационных процессов.

50. Прогнозы цивилизационного будущего России, ее места на цивилизационной карте мира.

Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Матрица распределения ожидаемых результатов освоения дисциплины по разделам учебной программы

Результаты освоения дисциплины (компетенции)	№№ разделов (тем) дисциплины							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-2		+	+	+	+	+	+	+
ОК-5	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-6	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-7	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-4	+	+	+	+	+	+	+	+

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает владение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№	Наименование раздела (темы) дисциплины (этапы)	Формируемые компетенции	Результаты обучения по этапам	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
1	Теория исторического процесса	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4	<p>Знать: основные понятия темы; типы цивилизаций, основное содержание теорий исторического процесса.</p> <p>Уметь: определять движущие силы исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; закономерности и этапы цивилизационного развития;</p> <p>Владеть: научной терминологией, навыками работы с литературой по истории цивилизаций, навыками анализа научных источников; приемами ведения дискуссии и полемики; «русским историческим языком», методикой поиска необходимой информации.</p>	Устный опрос Доклады, сообщения,
2	Древние цивилизации. «Природная» (непрогрессивная) цивилизация и проблема ее трансформации	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4	<p>Знать: основные понятия темы; особенности формирования цивилизаций древнего мира, особенности культуры</p> <p>Уметь: определять закономерности и этапы развития древних цивилизаций;</p> <p>Владеть: научной терминологией, навыками работы с литературой по истории цивилизаций, навыками анализа различных цивилизационных процессов древности, навыками анализа научных источников; приемами ведения дискуссии и полемики; методикой поиска необходимой информации.</p>	Тест, доклады, сообщения
3	Становление и трансформация «Античной» цивилизации	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4	<p>Знать: основные этапы формирования античной цивилизации, памятники истории и культуры, деятельность выдающихся представителей эпохи</p>	Тест, доклады/сообщения, ответы на вопросы,

			<p>Уметь: определять закономерности и этапы развития античной цивилизации, их вклад в историю общечеловеческой цивилизации;</p> <p>Владеть: научной терминологией, навыками работы с литературой по истории античных цивилизаций, навыками анализа различных цивилизационных процессов данного периода, навыками анализа научных источников; приемами ведения дискуссии и полемики; методикой поиска необходимой информации.</p>	
4	Средневековые цивилизации. Западные и восточные варианты средневекового исторического развития	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4	<p>Знать: особенности формирования средневековой европейской цивилизации, памятники истории и культуры, деятельность выдающихся представителей эпохи, особенности феодальных отношений и их проявление во всех сферах жизни.</p> <p>Уметь: определять влияние античной цивилизации на европейские государства, вклад средневековой культуры в историю общечеловеческой цивилизации;</p> <p>Владеть: научной терминологией, навыками работы с литературой по истории Средневековья, навыками анализа различных цивилизационных процессов периода, навыками анализа научных источников, методикой поиска необходимой информации.</p>	Тест, доклады/сообщения, ответы на вопросы
5	Цивилизации доколумбовой Америки и Африки в средние века	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4	<p>Знать: особенности развития цивилизации центральной Америки, особенности социально-политического устройства, памятники культуры, причины упадка и гибели, особенности развития народов Африки в доколониальный период.</p> <p>Уметь: определять влияние европейской цивилизации на развитие народов Центральной Америки и Африки,</p> <p>Владеть: научной терминологией, навыками работы с литературой по истории данных народов, навыками анализа различных цивилизационных процессов периода, навыками анализа научных источников, методикой поиска необходимой информации.</p>	Тест, доклады/сообщения,

6	Индустриальная цивилизация	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4	<p>Знать: особенности формирования индустриальной цивилизации, деятельность выдающихся представителей эпохи, изменения социально-экономических отношений и их влияние на социально-политические и культурные процессы.</p> <p>Уметь: определять закономерности и следствия развития индустриальной цивилизации в мире, влияние социальных революций и религиозных движений на развитие общества..</p> <p>Владеть: научной терминологией, навыками работы с литературой по истории нового времени, навыками анализа различных цивилизационных процессов, навыками анализа научных источников; приемами ведения дискуссии и полемики, методикой поиска необходимой информации.</p>	Тест, доклады/сообщения, ответы на вопросы
7	Российский цивилизационный феномен (XVI в. – 50-е гг. XX в.)	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4	<p>Знать: основные этапы развития российского государства, памятники истории и культуры, деятельность выдающихся представителей отечества, особенности развития, влияние внешних факторов на развитие России</p> <p>Уметь: определять закономерности и особенности процессов в России, сравнивать их с аналогичными процессами в Европе, анализировать точки зрения исследователей о роли и месте России в мировой цивилизации, аргументированно обосновывать свое мнение.</p> <p>Владеть: научной терминологией, навыками работы с литературой по истории России, навыками анализа причин и следствий различных цивилизационных процессов, навыками анализа научных источников; приемами ведения дискуссии и полемики; методикой поиска необходимой информации.</p>	Тест, доклады/сообщения, ответы на вопросы
8	Постиндустриальная цивилизация	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4	<p>Знать: основные теории по постиндустриального общества, характерные черты информационного общества</p> <p>Уметь: анализировать процессы современного мира, определять влияние промышленного развития на жизнь общества, делать прогнозы цивилизационного развития.</p>	доклады/сообщения, ответы на вопросы работа с публикациями в СМИ

			Владеть: научной терминологией, навыками работы с литературой по истории, документами, навыками анализа различных цивилизационных процессов современного мира, навыками анализа научных источников; приемами ведения дискуссии и полемики; «русским историческим языком», специальной терминологией; методикой поиска необходимой информации.	
	Промежуточная аттестация	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7 ОПК-4		зачет

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, показатели и критерии оценки целесообразно формировать следующим образом:

1) определение показателей оценки компетенций согласно разделам дисциплины на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков;

2) определение показателей для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Показатели и шкала оценивания компетенций учебной дисциплины

«незачет» (0-59 баллов) или отсутствие сформированности компетенции	«зачет» (60-69 баллов) или низкий уровень освоения компетенции	«зачет» (70-84 балла) или повышенный уровень освоения компетенции	«зачет» (85-100 баллов) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

**Показатели и шкала оценивания уровня обученности по учебной дисциплине
на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций**

«незачет» (0-59 баллов) или отсутствие сформиро- ванности компетенции	«зачет» (60-69 баллов) или низкой уровень освоения компетенции	«зачет» (70-84 балла) или повышенный уровень освоения компетенции	«зачет» (85-100 баллов) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучающегося не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучающегося всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<i>Критерии</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
	<i>пороговый</i>	<i>пороговый</i>	<i>пороговый</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ темы	Формируемые компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Примерные вопросы к зачету
1	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4	Знать: основные понятия темы; типы цивилизаций, основное содержание теорий исторического процесса. Уметь: определять движущие силы исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; закономерности и этапы цивилизационного развития; Владеть: научной терминологией, навыками работы с литературой по истории цивилизаций, навыками анализа различных цивилизационных	1. Понятие «цивилизация» в контексте цивилизационных теорий. 2. Типы цивилизаций 3. Теории взаимодействия цивилизаций. А. Тойнби. 4. Концепция культурно-исторических типов Н. Данилевского.

		<p>процессов, навыками анализа научных источников; приемами ведения дискуссии и полемики;</p> <p>«русским историческим языком», специальной терминологией; методикой поиска необходимой информации.</p>	<p>5. Подход к историческому процессу Л.Г.Моргана.</p> <p>6. Формационный подход к историческому процессу (К.Маркс, Ф.Энгельс).</p>
2	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4	<p>Знать: основные понятия темы; особенности формирования цивилизаций древнего мира, особенности культуры</p> <p>Уметь: определять закономерности и этапы развития древних цивилизаций;</p> <p>Владеть: научной терминологией, навыками работы с литературой по истории цивилизаций, навыками анализа различных цивилизационных процессов древности, навыками анализа научных источников; приемами ведения дискуссии и полемики;</p> <p>«русским историческим языком», специальной терминологией; методикой поиска необходимой информации.</p>	<p>7. «Природная» (непрогрессивная) цивилизация и проблема ее трансформации.</p> <p>8. Особенности формирования цивилизаций Древнего мира.</p> <p>9. Цивилизация в Месопотамии: религия, наука и искусство.</p> <p>10. Цивилизация Древнего Египта: религия, наука и искусство.</p> <p>11. Цивилизация Китая. Конфуцианство. Даосизм.</p> <p>12. Цивилизация Индии. Кастовое деление общества и индуизм.</p> <p>13. Особенности буддистского мировоззрения, буддистской этики и пути достижения нирваны.</p>
3	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4	<p>Знать: основные этапы формирования античной цивилизации, памятники истории и культуры, деятельность выдающихся представителей эпохи</p> <p>Уметь: определять закономерности и этапы развития античной цивилизации, их вклад в историю общечеловеческой цивилизации;</p> <p>Владеть: научной терминологией, навыками работы с литературой по истории античных цивилизаций, навыками анализа различных цивилизационных процессов, навыками анализа научных источников; приемами ведения дискуссии и полемики; «русским историческим языком», специальной терминологией; методикой поиска необходимой информации.</p>	<p>14. Особенности формирования античной цивилизации.</p> <p>15. Античная мифология и пантеон греческих богов.</p> <p>16. Искусство и архитектура Древней Греции.</p> <p>17. Особенности римского периода античной цивилизации.</p> <p>18. Искусство и архитектура Рима.</p> <p>19. Эллинизм как особое явление.</p>

4	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4	<p>Знать: особенности формирования средневековой европейской цивилизации, памятники истории и культуры, деятельность выдающихся представителей эпохи, особенности феодальных отношений и их проявление во всех сферах жизни.</p> <p>Уметь: определять влияние античной цивилизации на европейские государства, вклад средневековой культуры в историю общечеловеческой цивилизации;</p> <p>Владеть: научной терминологией, навыками работы с литературой по истории Средневековья, навыками анализа различных цивилизационных процессов периода, навыками анализа научных источников; приемами ведения дискуссии и полемики; «русским историческим языком», специальной терминологией; методикой поиска необходимой информации.</p>	<p>20. Особенности становления христианской цивилизации в Европе.</p> <p>21. Феодальное право и система вассалитета.</p> <p>22. Романская эпоха: римская традиция и культура кочевников.</p> <p>23. Позднее средневековье, культура готики и проторенессанса.</p> <p>24. Эпоха Возрождения.</p>
5	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4	<p>Знать: особенности развития цивилизации центральной Америки, особенности социально-политического устройства, памятники культуры, причины упадка и гибели, особенности развития народов Африки в доколониальный период.</p> <p>Уметь: определять влияние европейской цивилизации на развитие народов Центральной Америки и Африки,</p> <p>Владеть: научной терминологией, навыками работы с литературой по истории данных народов, навыками анализа различных цивилизационных процессов периода, навыками анализа научных источников, методикой поиска необходимой информации.</p>	<p>25. Цивилизации доколумбовой Америки.</p>
6.	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4	<p>Знать: особенности формирования индустриальной цивилизации, деятельность выдающихся представителей эпохи, изменения социально-экономических отношений и их влияние на социально-политические и культурные процессы.</p> <p>Уметь: определять закономерности и следствия развития индустриальной цивилизации в мире, влияние социальных революций и религиозных движений на развитие общества..</p>	<p>26. Эпоха Просвещения и становление индустриальной цивилизации в Европе и Северной Америке.</p> <p>27. Индустриальная цивилизация.</p>

		Владеть: научной терминологией, навыками работы с литературой по истории нового времени, навыками анализа различных цивилизационных процессов, навыками анализа научных источников; приемами ведения дискуссии и полемики, методикой поиска необходимой информации.	
7	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4	<p>Знать: основные этапы развития российского государства, памятники истории и культуры, деятельность выдающихся представителей отечества, особенности развития, влияние внешних факторов на развитие России</p> <p>Уметь: определять закономерности и особенности процессов в России, сравнивать их с аналогичными процессами в Европе, анализировать точки зрения исследователей о роли и месте России в мировой цивилизации, аргументированно обосновывать свое мнение.</p> <p>Владеть: научной терминологией, навыками работы с литературой по истории России, навыками анализа причин и следствий различных цивилизационных процессов, навыками анализа научных источников; приемами ведения дискуссии и полемики; методикой поиска необходимой информации.</p>	25. Особенности Российской цивилизации 15-19 вв.
8	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4	<p>Знать: основные теории по постиндустриального общества, характерные черты информационного общества</p> <p>Уметь: анализировать процессы современного мира, определять влияние промышленного развития на жизнь общества, делать прогнозы цивилизационного развития.</p> <p>Владеть: научной терминологией, навыками работы с литературой по истории, документами, навыками анализа различных цивилизационных процессов современного мира, навыками анализа научных источников; приемами ведения дискуссии и полемики; «русским историческим языком», специальной терминологией; методикой поиска необходимой информации.</p>	29. Постиндустриальная цивилизация.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся,

необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	60-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «**зачтено**» (более 60 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**незачтено**» (менее 60 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Основанием для **недопуска** к зачету является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 60 баллов

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (методика)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (ме- тодические рекомендации)	Представление оце- ночного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
1	<i>Тестирование</i>	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы заданий, которые позволяют систематизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: -задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, -задание на определение верных и неверных суждений; -задание с множественным выбором ответов или открытые задания.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 59% выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 60% до 69% - удовлетворительно; - от 70% до 84% - хорошо; - от 85% до 100% - отлично.
2	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 59% выполненных заданий – не зачтено; - 60 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

		как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам.		
3	<i>Доклад, сообщение</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений	<p>Оценивание осуществляется по двум уровням:</p> <p>1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).</p> <p>2. Оценивание преподавателем.</p> <p><i>Первый уровень</i></p> <p><i>оценочные критерии (критерии качества):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети доклада); - общий культурный уровень; - актуальность. <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i></p> <p><u><i>Критерии экспертной оценки доклада:</i></u></p> <p>1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p>2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);</p> <p>3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p>

				<p>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы).</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем компьютер на основе данных баллов выставляется оценка по формальным признакам.</p> <p>- от 0 до 59% выполненного задания - не зачтено; - 60% до 100% выполненного задания – зачтено.</p> <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки).</i></p> <p>Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><i>Критерии устного доклада:</i></p>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Наличие деликтов (попыток обмана) (выступление не по теме, цитирование фрагментов учебников, повтор выступлений других обучающихся и др.). - Компетентность, оригинальность и аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту). - Профессиональная терминология (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет). - Ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно).
4	«круглый стол»	Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения. «Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контакт-	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии	<p>«Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</p> <p>«Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет получен-</p>

		ной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.		ную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); «Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).
5	зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем или в устной форме.	Контрольные вопросы	<p>Оценка «зачтено» (90-100 б.) выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе или в устной форме, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует при ответе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «зачтено» (75-89 б.) выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе или в устной форме, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «зачтено» (60-74 б.) выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не-</p>

				<p>достаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 59 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 60% до 69% - удовлетворительно; - от 70% до 84% - хорошо; - от 85% до 100%- отлично
--	--	--	--	---

7.6. Типовые инновационные формы учебных занятий

Инновационные формы учебных занятий включают в себя, например, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей по преподаваемой дисциплине.

Использование инновационных форм учебных занятий способствует формированию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и имеет выраженный профессионально ориентированный характер.

Круглый стол — семинарское занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Цель — обеспечить свободное, не регламентированное обсуждение поставленных вопросов.

Составляющие КС:

- неразрешенный вопрос
- равноправное участие всех заинтересованных сторон
- выработка приемлемых решений

Формы:

1. Пассивная — когда преподаватель и один из студентов обсуждают тему, а группа слушает. Применяется из-за отсутствия предварительной подготовки или при желании продемонстрировать обучающимся профессиональный уровень обсуждения темы.
2. Когда тему обсуждает как бы сам с собой ведущий, но подключает к осуждению учащихся, задавая им конкретные вопросы.
3. Активная — когда идет именно обсуждение, а ведущий сумев завязать разговор с «обратной связью», направляет его.

Этапы занятия:

1. Подготовительный

1.1. Выбор темы для обсуждения. Тема должна быть противоречивой, неоднозначной.

1.2. Выработка целей занятия.

1.3. Приглашение специалистов.

1.4. Консультирование учащихся.

1.5. Подготовка помещения. Всем участникам рекомендуется сесть по кругу.

1.6. Разработка плана занятия:

2. Обсуждение проблемы.

3. Подведение итогов:

3.1. Напоминание целей и задач круглого стола

3.2. Показ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему

3.3. Формирование общей позиции к которой пришли или близки все участники встречи

3.4. Ориентирование учащихся на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине

а) нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).// «Собрание законодательства РФ». - 04.08.2014. - N 31. - ст. 4398.

б) основная литература:

1. Всемирная история : учебник для вузов / под ред. Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 887 с. - (Cogito ergo sum).
2. Древние цивилизации : энциклопедический словарь Ф.А.Брокгауза и И.А.Ефрона. - М. : Вече, 2006. - 640 с. - 352-00.
3. Глобальный кризис западной цивилизации и России / отв.ред. Г.В.Осипов. - М. : ЛИБРОКОМ, 2009. - 528 с. - (Будущая Россия). - 301-40.
4. Фортунатов, В.В. История мировых цивилизаций / В. В. Фортунатов. - СПб. : Питер, 2011. - 528 с. - Библиогр.:с.521-528. - 345-60.

в) дополнительная литература:

5. История мировой культуры (мировых цивилизаций) /под редакцией проф. Г.В. Драча. Ростов-на-Дону. 2010.
6. История России (Россия в мировой цивилизации) : учеб.пособие для вузов / под ред.А.А.Радугина. - М. : Центр, 1998. - 343 с. - 51-45.
7. Кузык, Б.Н. Россия в цивилизованном измерении: фундаментальные основы стратегии инновационного развития / Б. Н. Кузык. - М. : Ин-т экономических стратегий, 2008. - 864 с. - Библиогр.:с.590-610. - 493-00.
8. Культурология: Кредитно-модульный вариант : учебник / Г. В. Драч [и др.]. - СПб. : Питер, 2010. - 384 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.:с.370-384. - 157-50.
9. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2000.
10. Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества. Уч. пособие. Брянск, 1998.
11. Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. /Составитель проф. Б.С. Ерасов. М., 1999.
12. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия. Уч. пособие

для

вузов. Ред. А.А. Рагудин. М., 1998.

13. Уэллс, Г.Дж. Всеобщая история мировой цивилизации / Уэллс Г.Дж. ; пер. с англ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Эксмо, 2008. - 928 с. : ил. - 523-

14. Фернандес-Арместо, Ф. Цивилизации / Ф. Фернандес-Арместо ; пер. с англ. - М. : АСТ: АСТ Москва, 2009. - 764 с. - (Историческая библиотека). - 427-00.

15. Черницкий, А.М. История исчезнувших цивилизаций / А. М. Черницкий. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 432 с. - (Всемирная история цивилизаций). - Библиогр.:с.429. - 129-00.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронные издания
2. Российская интернет-энциклопедия
3. <http://www.arsasiatica.com/> - Культура Востока
4. <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> Студенческая Библиотека

Онлайн

<http://www.history.machaon.ru/> - "Международный исторический журнал".

5. <http://golob.narod.ru/biblioteca.html> - библиотека-ознакомиться с текстами по истории, политологии, социологии

6. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и различного вида специализированных словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо обратить внимание на необходимость решения различных видов тестовых заданий. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Отсутствие хотя бы одного правильного варианта или выбор хотя бы одного неверного варианта влекут за собой недействительность всей юридической конструкции. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного

материала, но и умения применять правила формальной логики. Невыполнение данных требований может повлечь за собой недействительность юридического документа. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.). Нарушение последовательности действий при совершении юридически значимых действий влечет за собой нарушение правовых основ юридической деятельности.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что зачет является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет может проводить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Зачет в форме собеседования предполагает ответ по случайно выбранному билету, в составе которого находится два вопроса. Во время подготовки к ответу по выбранному билету следует не писать дословный ответ по обозначенным вопросам, а составить схематичный план ответа, установив ключевые моменты ответов. К таким ключевым моментам ответа относятся сущностные характеристики рассматриваемого вопроса, необходимые для понимания термины и их определения, логическая последовательность излагаемого ответа.

После окончания ответа по вопросам билета могут быть заданы уточняющие вопросы, что необязательно означает неправильность изложенного обучающимся материала. Уточняющие вопросы направлены на проверку понимания изложенного теоретического материала и на оценку степени умения их практического применения. Уточняющие вопросы могут быть заданы не только по вопросам билета, но и по любой теме дисциплины, что означает необходимость комплексной подготовки к зачету, а не выборочного рассмотрения тех или иных вопросов.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Зачет может быть проведен в форме итогового тестирования. В этом случае следует максимально сконцентрировать для решения тестовых заданий, отвечая максимально точно и полно в строго установленных пределах времени. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам проверки решений теста, в зависимости от шкалы оценки.

Данная программа предполагает промежуточный контроль в виде собеседования по билетам.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных

актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Программное обеспечение Microsoft Windows 7, XP, 8.1;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus 7, 10, 13;
- Программное обеспечение Project Expert;
- Программное обеспечение Mac21 SQL;
- Программное обеспечение Консультант Плюс;
- Система дистанционного обучения Модульная Объектно-Ориентированная Динамическая Учебная Среда (MOODLE);
- Электронно-библиотечная система издательства «ИНФРА-М» - Znanium.com;
- Электронно-библиотечная система Book.ru;
- Научная электронная библиотека (e-LIBRARY.RU);
- Национальная электронная библиотека.
- Электронный справочник «Информиио».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютеры с программным обеспечением, указанным в п.11
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

* Аудитории конкретизируются в справке МТО